**Znaky školní zralosti**

Hlavními znaky školní zralosti jsou zralost tělesná, duševní a sociální.

**1.Tělesná**

Fyzickou zralost dítěte posuzuje pediatr, vyjadřují se k ní rodiče a učitelky mateřské školy. Posuzují se především: věk dítěte, jeho výška a váha, přiměřenost rozvoje hrubé a jemné motoriky.

**2.Duševní**

Duševní zralost zahrnuje poznávací a rozumové schopnosti. Předpokladem pro vstup do školy je dosažená úroveň **zrakového a sluchového vnímání, rozumových schopností, paměti, řeči a motoriky**.

**Zralost zrakového vnímání**

Zralost zrakové vnímání je předpokladem pro úspěšné čtení. Dítě by mělo být schopné odlišit od sebe různé tvary a základní tvary i pojmenovat (čtverec, kruh, trojúhelník) a mělo by znát tvary alespoň některých písmen a číslic.

Aktivity k procvičování zrakového vnímání:

* rozlišování a vyhledávání stejných předmětů (např. kostek mezi kuličkami), odlišování rozdílných věcí (najít, co do skupiny nepatří podle tvaru, barvy)
* vyhledávání rozdílů na zdánlivě stejných obrázcích
* odlišení rozdílného obrazce z řady stejných
* skládání a rozkládání obrázků rozstříhaných na části, skládání a rozkládání částí stavebnic (rozkládací kostky) a puzzle.
* procházení obrázkovými bludišti
* vyhledání a určení místa věcí v místnosti, na obrázku i hračce.
* vyhledání věcí na obrázku s pojmy dole/nahoře, vpravo/vlevo vzadu/vpředu/uprostřed.

 **Zralost sluchového rozlišování**

Předpokladem pro úspěšnou výuku čtení je, aby dítě poznalo první písmeno ve slově.

Aktivity k procvičování sluchového vnímání:

* rozlišování zvuků (při zavázaných očích poznat zvuk sirek, peněz, klíčů aj.), poznávání hudebních nástrojů, přírodních zvuků
* napodobování rytmu vytleskáním (říkadla, básničky)
* hledání schovaného budíku podle zvuku, hry na slepou bábu
* hádání, co zvuk vydává
* hádání, kterou hláskou začíná a končí slovo (co slyšíš na začátku - na konci?)
* "slovní fotbal" na hlásky (hráč vymyslí slovo začínající hláskou, na kterou končilo slovo vymyšlené protihráčem)
* vyhledání předmětů v místnosti začínajících na určitou hlásku či slabiku
* vymýšlení slov na nějakou slabiku (KO-lo, KO-pačky, KO-loběžka, ...)

**Rozumové schopnosti**

Chápání světa by u budoucích prvňáčků mělo být již více realistické, fantazijní pohled by měl postupně ustupovat. Dítě by také mělo:

* chápat jednoduché pojmy související s časem (včera-dnes-zítra, ráno-poledne-večer) a být schopné řadit události chronologicky podle děje
* znát roční období
* být schopno třídit věci podle velikosti, délky, množství, druhu (větší – menší; stůl - židle - postel x jablko)
* být schopno logické úvahy o pojmech (co mají podobného stůl a židle; košile a svetr ap.)
* znát barvy i doplňkové (oranžovou, hnědou, růžovou, fialovou)
* mít určité početní vědomosti (kolik nohou má pes, kolik je dnů v týdnu) a dovednosti (umět počítat do 10)
* sčítat a odčítat do 5 (přidávat a ubírat z množství věcí)
* zvládnout ukázat správný počet na prstech či vybrat z hromádky předmětů požadovaný počet

**Paměť**

 Paměť dítěte před vstupem do školy se stává trvalejší a záměrnější, i když je spíše mechanická než logická.  Dítě by mělo:

* být schopné zapamatovat si větu o osmi slovech a doslova ji zopakovat
* udělat podle tří najednou vydaných pokynů danou věc provést (například "Jdi do kuchyně, vezmi tam hrneček a přines mi ho.")
* umět zpaměti krátké básničky a písničky, popřípadě vyprávět vtipy či hádanky

 **Řeč**

Školsky zralé dítě by mělo:

* správně vyslovovat všechny hlásky, toleruje se nesprávná výslovnost R,Ř
* v krátkosti (6 - 7 větami) plynule vyprávět o rodině, zájmech či trávení volného času
* mít bohatou slovní zásobu a zvládat i gramatické jevy řeči - správně skloňovat podstatná jména, a časovat slovesa
* skládat slova ve větě ve správném pořadí

**Grafomotorika**

Předpokladem pro rozvoj psaní je dobrá grafomotorika. Nutné jsou zejména:

* správný a fixovaný úchop tužky
* vybarvování ploch bez přetahování, nedotažení či odbytí jen vyčmáráním
* schopnost napodobit geometrické tvary

schopnost správně zobrazovat figurální kresbu, která by měla být bohatá na detaily, propracovaná, ve správných proporcích (postava, oči, uši, 5 prstů)

 **3.Sociální,citová**

Úspěch ve škole je podmíněn i určitou duševní vyspělostí, samostatností, **emocionální stabilitou,**odolností a schopností přijmout i případný neúspěch. Školsky zralé dítě by mělo:

* být schopné velkou část dne trávit ve skupině vrstevníků mimo domov a bez přítomnosti rodičů
* přijmout místo rodičů jako autoritu učitele
* vykat dospělým, pozdravit při setkání, poprosit při žádosti o věc / pomoc, poděkovat
* umět se obléknout bez cizí pomoci, obout si boty a zavázat tkaničky na kličku
* být schopné se podřídit formě práce ve skupině, plnit požadavky skupiny a kooperovat ve skupině
* mýt osvojené hygienických návyky (jít samo na WC, umýt si ruce, ráno a večer si vyčistit zuby, večer se samo vykoupat)
* nereagovat na nezdar či nespravedlnost impulsivním výbuchem nebo pláčem
* rozhořčení ventilovat spíše slovními výlevy než záchvaty vzteku nebo tělesným násilím.

**Pracovní zralost**

Velmi důležitou otázkou je úroveň pracovní zralosti, která souvisí s motivací. Ačkoli zájem o hru stále ještě přetrvává, dítě by současně mělo:

* projevovat zájem o činnosti podobající se školním úkolům (např. úkoly v dětských časopisech)
* být schopné pracovat na nějakém úkolu delší dobu, i když je úkol relativně nezajímavá
* být schopné dokončit úkol, který si samo dalo: obrázek, hrad z písku, stavebnici

Rodiče by měli dítě naučit večer si připravit věci na následující den, sbalit tašku, ráno jít do školy, psát úkoly, udržovat si pořádek v tašce a věcech, nezapomínat věci. V 1. třídě by ještě rodiče měli dítěti tašku kontrolovat.